

Découverte d'un nouveau son [oin]

Comme je vous l'ai dit sur le site de l'école, je vais décrire ici toutes les étapes à réaliser avec ce son mais vous pouvez (vous devez même) le faire sur plusieurs jours. Votre enfant doit juste vous rappeler à chaque fois (sauf le premier jour) quel son nous sommes en train de faire.

1ère phase : Découverte du son à l'aide d'une comptine.

Lui lire ce texte :

« Point de shampoing !

Pour mes cheveux, j'ai besoin d'une bouteille de shampoing. J'en cherche une dans tous les coins et dans les moindres recoins. Je dois bien en prendre soin ou perdre mon embonpoint. Au magasin du rond point, il y en a mais c'est trop loin ! Ce soir, je n'en aurai point. Point de shampoing dans mon poing. »

Quel son est plusieurs fois répété ? Comment écrire ce son ? [oin]

2ème phase : discrimination auditive.

L'enfant imagine que c'est le roi Tintoin et qu'il ne souhaite offrir que des cadeaux rimant avec shampoing. A votre enfant de jouer. Attention, avec les mots tels que « babouin », il y a le son « ou » qui s'est intercalé dans le son.

3ème phase : Décodage

L'enfant lit les syllabes et les mots de la fiche son.

Sur une feuille/ardoise/tableau écrire également « l'avoine – le moine – une pivoine ». Lui faire lire et lui demander pourquoi dans ce cas ces lettres ne chantent pas [oin] ? => Il l'explique par la présence du « e » qui fait chanter toutes les lettres (Important pour l'exercice 4 de la fiche de son). Il peut même scander (taper) les syllabes et voir ainsi qu'on découpe le mot pi-voi-ne (à l'écrit).

4ème phase : Exercices de la fiche « Retour à l'écurie ».

Pour chaque exercice, l'enfant lit oralement la consigne. Il faut ensuite lui demander exactement ce qu'il doit faire. Il faut qu'il reformule parce que ce n'est pas parce qu'il est capable de lire qu'il a compris.

Exercice 1 : A vous de nommer les objets. Il faut faire attention de bien articuler parce que les sons [in] et [oin] sont proches.

Roi – points – lapin – groin – foin – avion – train – poing.

Exercice 2 : Lorsque la consigne est expliquée, laisser l'enfant travailler seul. Il devra faire attention à l'ordre des lettres.

Exercice 3 : Vous pouvez aider votre enfant en lui disant qu'il devra se munir de 3 crayons de couleurs différents. L'exercice, ici, est de bien faire attention aux différentes syllabes dans le mot. Petite astuce, lui faire d'abord colorier un mot avec la syllabe « join », un mot avec la syllabe « moin » et un mot avec la syllabe « poin » qu'il aura lui même trouvé. Comme ça, il suffit qu'il reprenne la couleur de son mot « modèle » pour colorier.

Exercice 4 : C'est ici qu'il faut ressortir votre feuille où les mots pivoine et moine ont été écrits. Rappeler pourquoi les lettres ne chantent pas [oin].

Dans cet exercice on fait la différence entre les mots où l'on voit [oin] et pour lesquels on entend [oin] et les mots où l'on voit [oin] mais pour lesquels on n'entend pas [oin].

1ère colonne : loin – un témoin – un groin – le soin – le besoin.

2ème colonne : une pivoine – l'avoine – une héroïne – un moine – un moineau.

Exercice 5 : il permet de faire de l'encodage. Dicté plusieurs fois les syllabes suivantes.
« soin – poin – bloin – froin - noin »

Exercice 6 : Pour cet exercice, l'enfant lit une première fois les devinettes (dans sa tête), vous les relisez avec lui mais vous ne donnez pas la réponse. Lui rappeler qu'il y a autant de traits que de lettres. Et pour le premier mot, il y a la lettre muette qui est déjà notée.

Moins – foin – pointe – peinture.

5ème phase : Décodage

L'enfant lit les phrases de la fiche son.

6ème phase : on reprend les exercices de la fiche.

Exercice 7 : Avant même de lire les différents mots, votre enfant doit être capable de trouver le premier mot (majuscule), et le dernier mot (point).

Ensuite, il lit les mots. Vous pouvez à l'oral, l'aider à remettre les mots dans l'ordre en créant avec lui les groupes de mots qui vont ensemble. Par exemple : Le cochon – le foin – son groin... Lui demander ensuite, de quoi peut parler la phrase ? Et pour finir, il remet tous les mots dans l'ordre.

Quand nous faisons cet exercice en classe, je prépare des étiquettes avec chaque mot écrit dessus qu'ils peuvent déplacer. Faites lui aussi des petites étiquettes de ce genre si vous voyez qu'il en a besoin.

gratte	le	avec	cochon	foin	groin.	Le	son
prend	La	ses	de	chatte	soin	chatons.	

Pour la deuxième phrase, le laisser découvrir les mots et les groupements seul.