

GRAPHEMES « TI » = si

JOUR 1

◆ **Phase 1 : Discrimination auditive du son [si].**

• Faire rappeler les lettres qui produisent le son [s] : « s » et « c » (devant les voyelles « e » et « i » ou quand il a une cédille).

Leur demander ensuite les lettres qui peuvent produire le son [si] : « si » et « ci ».

• Dire les devinettes :

– *Il habite la planète Mars : un Martien.*

– *En mathématiques, je la pose en ligne ou en colonne : l'opération.*

– *La sorcière en prépare dans son chaudron : des potions.*

• Demander de trouver des mots dans lesquels on entend le son [si].

• Répéter les devinettes et faire nommer les réponses, puis déterminer la syllabe qui contient le son [si] : Martien (2^{ème} syllabe) ; opération (4^{ème} syllabe) ; potions (2^{ème} syllabe).

• Faire observer l'illustration p 128 du manuel de Taoki et demander d'y trouver d'autres mots contenant ce son : *coccinelle – illustration – interdiction – ciment – habitation – point d'interrogation – dalmatien.*

• **Jeu.** Dire : *Dans le magasin de Mariette, on ne trouve que des aliments dans lesquels on entend le son [si] : citron – citrouille – citronnelle – salsifis – saucisse...*

→ Remarque : Dans ces activités de discrimination auditive, la graphie du son [si] importe peu.

Prendre la fiche d'exercices : Lecture et explicitation des consignes par votre enfant.

• **Exercice 1.** → Nommer les dessins : *point d'interrogation – garçon – soustraction – hameçon – bouton – dalmatien – addition – poisson.*

Si difficultés : Faire répéter les mots syllabe par syllabe pour mieux isoler les sons.

→ *Réponses : point d'interrogation – soustraction – dalmatien – addition.*

◆ **Phase 2 : Discrimination visuelle du son [si].**

• Répéter les devinettes proposées en phase 1 et écrire les réponses sur l'ardoise.

→ Demander d'entourer les lettres qui produisent le son [si].

→ Faire alors constater que la lettre qui fait le son [s] est le « t » associé au « i » : ensemble, ces deux lettres produisent le son [si].

• Présenter le mot repère du manuel p 128 et le faire lire : **les habitations**

• Écrire quelques mots sur l'ardoise : *une réparation – une ortie – une acrobatie – un Tahitien – une tisane.*

→ Faire entourer dans chacun des mots les lettres « ti »,

→ Les faire lire. ⇒ Montrer que les lettres « ti » ne font pas toujours le son [si]. Par contre, quand elles sont directement associées aux digraphes « on » ou « en », les deux lettres « ti » produisent alors le son [si].

⇒ Quand il reste un doute, il faut déchiffrer les mots et en déduire la prononciation qui convient.

• « **Dis si tu entends...** » p 128 : → Lire la consigne et la faire reformuler par votre enfant.

→ Nommer collectivement les dessins et, pour chacun d'eux, dire si l'on entend [si].

Prendre la fiche d'exercices : Lecture et explicitation des consignes par votre enfant.

• **Exercice 2.** → Faire rappeler les lettres qui font ce son.

- Lui laisser un temps pour observer les mots, les lire, puis procéder à une lecture à voix haute.
- Réalisation de l'exercice.

• **Exercice 3.** → Faire nommer chaque logo du tableau (œil = je vois ti / oreille = j'entends « si » / oreille barrée = je n'entends pas « si »).

- Lecture silencieuse puis à voix haute de la liste de mots.
- Réalisation de l'exercice.

Si difficultés : → Aider à lire les mots en lui montrant le découpage en syllabes.

→ Lui faire repérer les lettres « ti » puis lire les mots en prononçant [si] ou [ti].

→ Lui faire écrire les mots dans la bonne colonne au fur et à mesure du déchiffrement.

- Réponses : – 1re colonne : *une réaction – une correction – la patience – des acrobaties – spatial.*
- 2de colonne : *une tartine – une partie – le tien – la sortie – une question.*

• **Exercice 4.** → Faire nommer chaque logo du tableau.

→ Cette fois-ci, il s'agit de repérer les différentes graphies du son [si].

→ Laisser silencieuse puis à voix haute des mots à classer.

→ Réalisation de l'exercice.

Si difficultés : → L'aider à lire les mots en lui montrant le découpage en syllabes.

→ Lui faire repérer la syllabe qui contient le son [si], puis lui faire entourer dans chaque mot les lettres qui produisent le son.

→ Il écrit les mots dans la bonne colonne au fur et à mesure du déchiffrement et de l'analyse de la graphie.

→ Réponses – 1re colonne : *une impression – une passion – une émission ;*

– 2e colonne : *un magicien – un opticien – un musicien ;*

– 3e colonne : *une collection – un Tahitien – un Haïtien.*

◆ **Phase 3 : Associer des sons pour lire des syllabes, des mots, des phrases.**

• Rappeler que l'on associe aujourd'hui le son [si] qui s'écrit avec les lettres « ti ».

• Faire lire les syllabes suivantes à voix haute :

tien – tion – tian – tia – tial – ti

• « **Lis les mots.** », manuel p 129 du manuel Taoki.

→ Lecture par votre enfant.

→ Expliquer certains mots si nécessaire.

→ Ne pas hésiter à refaire cette lecture plusieurs fois pour la fluidifier.

• « **Lis les phrases.** », manuel p 129 du manuel Taoki.

→ Même déroulement que pour « Lis les mots ».

→ Expliquer les mots difficiles si nécessaire.

→ Vérifier la compréhension des phrases en les faisant reformuler par les élèves : *De qui ou de quoi on parle ? → groupe sujet / Qu'est-ce qu'on en dit ? → groupe verbal).*

JOUR 2

• Demander de rappeler les sons travaillés : [si] qui s'écrit « ti »

→ Présenter à nouveau les mots repères du manuel de Taoki.

◆ **Phase 4 : Ecrire des mots et des phrases.**

• Écrire sur l'ardoise les verbes suivants : *informer – opérer – polluer – animer – féliciter – préparer.*

→ Demander le type de mots qui sont écrits (*ce sont des verbes*).

→ Faire expliciter que ces mots disent ce que l'on fait, qu'ils expliquent l'action.

→ Remarquer qu'ils sont tous écrits à l'infinitif (= forme des verbes quand ils ne sont pas conjugués).

→ Demander de trouver le nom qui correspond à chaque verbe (informer ⇒ information ; opérer ⇒ opération ; polluer ⇒ pollution ; animer ⇒ animation ; féliciter ⇒ félicitation ; préparer ⇒ préparation)
→ Faire remarquer comment le nom est construit : on reprend le verbe, on enlève la terminaison et on ajoute « tion » ou « ation » à la fin : *informe~~r~~ → l'information ; opéré~~r~~ → l'opération ; pollue~~r~~ → la pollution ; anime~~r~~ → l'animation ; félicite~~r~~ → les félicitations ; prépare~~r~~ → la préparation.*

Prendre la fiche d'exercices : Lecture et explicitation des consignes par votre enfant.

• **Exercice 5.** → Noter l'exemple sur l'ardoise et faire rappeler ce qu'il faut faire : enlever la terminaison de l'infinitif et ajouter « tion » ou « ation ».

→ Faire lire chaque verbe à transformer.

→ Puis réalisation du travail en autonomie.

→ Réponses : 1^{ère} colonne : *la consommation – l'animation – la conservation*

2^{ème} colonne : *la réparation – l'aération – l'habitation – la préparation.*

Si difficultés : → *Faire relire chaque verbe.*

→ *Faire entourer la terminaison de l'infinitif, puis faire lire à nouveau le mot en ajoutant « ation ».*

→ *L'écrire.*

• **Exercice 6.** → Faire rappeler qu'un trait correspond à une lettre et que les réponses à trouver doivent contenir le son [si] qui s'écrit « ti ».

→ Laisser un temps pour lire silencieusement les devinettes, puis procéder à une lecture à voix haute.

→ Réalisation du travail en autonomie.

→ Les réponses : *une addition – une soustraction – une multiplication – la récréation.*

Si difficultés : → *Relire avec votre enfant les devinettes et l'aider à écrire les réponses.*

• **Exercice 7.** → Laisser un temps pour lire les syllabes dans chaque sac silencieusement puis faire lire à voix haute.

→ Remarquer que le premier mot à trouver est au pluriel car la réponse est précédée du petit mot (déterminant) *des*.

→ Rappeler que la plupart des noms au pluriel prennent un « s » à la fin : les élèves savent donc quelle syllabe sera à la fin.

→ Réalisation du travail en autonomie.

→ Réponses : *des initiales – une opération – une information.*

Si difficultés : → *Faire relire les syllabes.*

→ *Il est possible de fournir à votre enfant les étiquettes des syllabes pour qu'il puisse les manipuler et reconstituer les mots. Puis il recopie sur la feuille d'exercices.*

◆ Phase 6 : Lire et écrire des mots et des phrases

• Faire rappeler le son travaillé et sa graphie : le son [si] qui s'écrit « ti ».

→ Présenter à nouveau le mot repère.

• Lecture des mots suivants (lecture silencieuse puis à voix haute) :

une acrobatie – une séparation – des initiales – une disparition – la patience – une condition.

→ Faire relire plusieurs fois afin de fluidifier la lecture.

Prendre la fiche d'exercices : Lecture et explicitation des consignes par votre enfant.

• **Exercice 8.** Dictée de mots sur la fiche de lecture : *une opération – un dalmatien – une solution – spatial.*

→ Correction avec votre enfant.

• **Exercice 9.** → Il faut entourer les groupes de mots qui conviennent pour compléter les phrases et leur donner du sens.

→ Laisser un temps pour s'appropriier les phrases à lire, puis procéder à une lecture à voix haute sans donner les réponses.

→ Réalisation du travail en autonomie.

→ Réponses : Les phrases : *Sébastien a une passion pour les chiens.*

Jérémy fait attention à son alimentation.

Je t'encourage pour ta compétition d'équitation.

Un Martien a fait une apparition dans mon jardin.

Si difficultés : → Aider à relire chaque phrase proposée à voix haute.

→ Le laisser ensuite entourer la phrase qu'il pense être la bonne.

→ Vérifier avec lui le sens de chaque phrase.

Me scanner et m'envoyer SVP les 3 pages d'exercices. Merci d'avance !